



שֵׁלוֹם כִּתְּהָ א'

הוראות משחק

מטרת הערכה: לתרגל את מיזמנויות הלמידה הנדרשות לילד העולה לכיתה א'



הערכה מכילה:

1. שולחן עבודה מפלסטיק
2. חוברת עבודה עם 72 פעילויות שונות
3. 5 "צפרדי" ב-5 צבעים שונים + מעמדים
4. עט מחיק
5. ספוגית למחיקה
6. 20 פירמידות ב-5 צבעים שונים
7. 16 כרטיסי דגמים לעבודה בתלת מימד
8. מעמד לכרטיס
9. חוברת להורים בנושא: המוכנות לכיתה א'
10. הוראות מפורטות

הורים יקרים,

ערכת משחקי המוכנות לבית הספר של חברת קודקוד משלבת למידה תוך כדי משחק תלת מימדי חווייתי ואיכותי. המשחק בה ייקדם את ילדכם באופן משמעותי לקראת המעבר לבית הספר על ידי תרגול מיזמנויות הלמידה הנדרשות במערכת החינוך.

ההורה הוא המורה הראשון והחשוב ביותר של הילד. הקשר, השיתוף והעבודה יחד מחזקים את בטחונו העצמי של הילד ומהווים גורם חשוב בהתפתחות השכלית והרגשית. מלה טובה ומעודדת ומשוב חיובי הם המפתח להצלחה ולהעלאת המוטיבציה בכל שלב.

הערכה מחולקת לשלוש פעילויות:

פעילות מספר 1:

תרגול מיזמנויות למידה שונות
 הפריטים המשתתפים בפעילות
 - דפים 1-36 בחוברת
 - שולחן עבודה מפלסטיק
 - 5 "צפרדי" צבעוניים למתן התשובות

פעילות מספר 2:

תרגול קואורדינציה
 הפריטים המשתתפים בפעילות
 - דפים 37-72 בחוברת
 - עט מחיק לכתיבה וציור
 - ספוגית למחיקה

פעילות מספר 3:

משחקי רשת - תרגום דו מימד לתלת מימד
 הפריטים המשתתפים בפעילות:
 - 16 כרטיסי דגמים לבנייה בתלת מימד+מעמד לכרטיס
 - שולחן עבודה מפלסטיק עם תבנית משבצות
 - 20 פירמידות תלת מימדיות מפלסטיק

פעילות מספר 1: תרגול מיומנויות למידה

תוכן:

מקטן לגדול, מקצר לארוך, מנמוך לגבוה	דפיס 4-1		יחסי גודל
מעל ומתחת, בפנים ובחוץ, מלפנים ומאחור, ימין ושמאל	דפיס 8-5		התמצאות במרחב
צורות הנדסיות - צורה וצבע, צלליות, השלם וחלקיו, צורה ורקע, שייכות לקבוצת צורות, צורה חסרה, תבנית צורה, השלמת תבנית	דפיס 17-9		צורה וצבע
צורות, צבעים, מרקמים, גדלים	דפיס 22-18		הבחנה בפרטים
רצף צבעים, רצף צורות וצבעים, רצף תהליכים	דפיס 27-23		רצף
מספר, כמות ותבנית מספר מ-1 עד 10, ציד המספרים, סדרה עולה ויורדת, תרגילי חיבור של העשרת הראשונה	דפיס 36-28		חשבון

הכנה לפעילות:

מניחים את דף העבודה הנבחר, בשולחן העבודה. במקרה של חוברת מאוגדת פותחים בדף הרצף. מניחים את 5 ה"צפרדעים" במעמרים שלהם בקופה.

איך עובדים  לרדוגמה: דף מס' 1

מקדיאים לילד את המשימה: "מתאימים בין גודל הצב לגודל האליפסה".
 הצב הכחול הגדול ביותר מתאים לאליפסה הגדולה ביותר. על יד הצב הכחול מצויד "צפרד" אדום. לוקחים את "צפרד" האדום מהקופה ומניחים בשקע שבשולחן העבודה, בדיוק מעל המשבצת עם האליפסה הגדולה ביותר. כך ממשיכים עם שאר הצבים. כדי להקל על הילד בשלבים הראשונים של העבודה בחוברת אפשר להנחות ולשאול:

- איזה צב הוא הגדול ביותר?
 - באיזה צבע "צפרד" שליד הצב הגדול ביותר?
 - בוא נניח את "צפרד" האדום בדיוק מעל האליפסה הגדולה ביותר.
- שימו לב! סדר הפתרון אינו חשוב - אפשר להתחיל מהצב הגדול ביותר, מהצב הקטן ביותר או מכל צב אחר.

איך בודקים את התשובות 

נגב כל דף שאלה נמצא דף הבדיקה.
 הופכים את הדף לצד הבדיקה ומחזירים לשולחן העבודה.
 צדקנו? כל ה"צפרדעים" עומדים בדיוק מעל "צפרד" באותו הצבע.
 טעינו? לא נראו מוציאים את ה"צפרדעים" שלא עומדים במקום ומחזירים לקופה.
 הופכים חזרה לצד השאלה ומנסים לפתור נכון.
 דף הבדיקה נתון לילד חיזוק ליכולותיו ומאפשר לך ההורה לרעת במה הוא מתקשה.

עכשיו אפשר לעבור לעמוד הבא. הפעילות בנויה בכל נושא באופן מדורג כשדרגת הקושי עולה. מומלץ לעבוד לפי הסדר הנכון לילד בהתאם להנחיות בהמשך.

קופה



צד המשימה



צד הבדיקה



צד המשימה



צד הבדיקה

איך עובדים? לדוגמה: דף מס' 9

- מקריאים לילד את המשימה: "באיזו קבוצה נמצאת הצורה בצבע של המשבצת" הריבוע הנצבע בצבע ירוק נמצא בקבוצה של "צפרדי" הסגול. לוקחים את "צפרדי" הסגול מהקופה ומניחים בשקע שבשולחן העבודה, בדיוק מעל המשבצת המתאימה. כך ממשיכים עם שאר הקבוצות. אפשר להנחות את הילד ולשאול:
- באיזה צבע צובעים את הריבוע שבמשבצת?
 - באיזו קבוצה נמצא הריבוע הירוק?
 - מהו הצבע של "צפרדי" בקבוצה הזו?
 - בוא נניח את "צפרדי" הסגול בדיוק מעל המשבצת המתאימה.
- הופכים את הדף לצד של דף הבדיקה ובודקים את התשובות.

פעילות מספר 2: קואורדינציה וראשית כתיבה

תוכן:

מעקב אחרי קו, בניית השלם, דמות ורקע, מבוך, העתקת תבנית, השלמת תבנית, רצף בשיטי כיוון, רצף בשיטי גודל

דפיס
54-37



מיזמוניות כתיבה

תרגול כתיבת המספרים 1-10

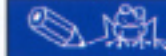
דפיס
60-55



כתיבת המספרים

תרגול כתיבת האותיות א'-ת', כולל האותיות השופיות

דפיס
72-61



כתיבת האותיות

הכנה לפעילות

בפעילות זו מומלץ לעבוד ברפים בודדים ולא בשולחן העבודה, כדי שהילד יוכל לכתוב ולצייר בנוחות. מניחים את העט ליד החוברת. שימו לבו הרפים מצופים בשכבה מיוחדת המתאימה לשמוש בעט המחיק. לא מומלץ להשתמש בעטים אחרים.

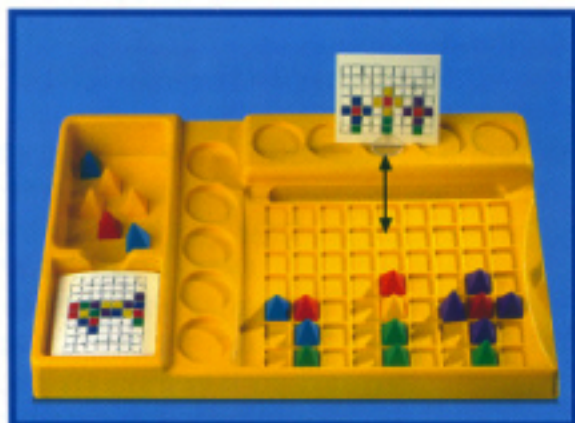


איך עובדים?

כותבים ומציידים עם העט המחיק לפי ההנחיות בתחתית העמוד.

טעיתם או רציתם לחזור שוב על התרגול? אין בעיה, מוחקים בעזרת הספוגית ומנסים שוב.





שלב ג'

צד הגב בכל כרטיס הוא רשת בלבד. הילד יכול להכין דגמים המורכבים ממשבצות צבעוניות, כדי הדמיון הטובה עליו. שימו לב! יש 4 פידמיות מכל צבע. ההורה צריך להציב את הפידמיות ברשת לפי הכרטיס שהילד יצר. עכשיו הפוך! ההורה מצייר דגם על הכרטיס והילד מציב לפיו את הפידמיות ברשת. הורים יקרים! הפעילות שבערכה היא בגדר המלצה. מותר להמציא "חוקי בית" ולעשות שימוש יצירתי בערכה, כדי הדמיון הטובה עליכם.

הכנה לפעילות

בוחרים את אחד הכרטיסים. מלבישים את מעמד הפלסטיק בריק במרכז הכרטיס, ומציבים בשולחן העבודה (ראו צילום). כך, הטור המרכזי בקלף יעמוד בריק מול הטור המרכזי בשולחן העבודה והבניה תהיה קלה יותר.



איך עובדים שלב א'

המטרה: להעתיק לתלת מימד בעזרת הפידמיות את הדגם הרו-מימדי שבכרטיס.

מציבים את הפידמיות ברשת שבשולחן העבודה, לפי הדגם בכרטיס, ומשאירים לילד להציב רק 4 פידמיות אחרונות. למתקדמים - הילד בונה באופן עצמאי את כל הדגם לפי המיזמנות שנרכשה בשלב א'.

שלב ב'

הילד בונה דגם לפי דוגמת כרטיס שבחר. הילד עוצם עיניים, ההורה מסיר פידמיה מהרשת. הילד צריך לבדוק בכרטיס ולגלות איזו פידמיה נעלמה. למתקדמים - כרטיס הדגם מוסתר. הילד צריך לגלות מה הפידמיה החסרה על פי הזיכרון.

איך לעבוד נכון בערכת המוכנות? המלצות וטיפים לעבודה יעילה

- עובדים עם הילד ליד שולחן עם תאורה נכונה, כך נקנה לילד הרגלי עבודה נכונים להכנת שיעורי הבית בעתיד.
- דואגים לאווירה נעימה ורגועה ללא הפרעות מסביב.
- מחקרים מוכיחים שכושד הריכוז של הילד יורד לאחר עבודה מאומצת של יותר מ-20 דקות.
- חשוב להקפיד על הקראה ברורה של המשימה בכל דף. שיחה עם הורה מדריך במהלך הפעילות תעודד את הילד לבטא את עצמו ולשפר את שפתו. כך ישקפו תשובותיו את תחושותיו, וחשוב מכל את מהלך מחשבתו.
- ערכת המוכנות מיועדת לטווח זמן ארוך, ולכן רצוי להתקדם שלב אחרי שלב.
- בפעם השנייה שמשחקים בערכה, מומלץ לחזור על הפעילות מהתחלה. בפעמים הבאות יש לחזור על הדף האחרון שהילד הצליח לפתור ולהמשיך משם.
- אפשר לעבוד לעומק כל נושא, מהמשימות הקלות לקשות יותר. אפשר לעבוד גם לרוחב: עובדים על השלבים הראשונים הקלים יותר בכל נושא, ואחר כך מתקדמים לעומק בנושאים שקל לילד להתמודד איתם.
- לא כדאי להאיץ בילד כאשר הוא מגלה קושי. זה מתסכל, פוגע בתהליך הלמידה ובבטחונו העצמי של הילד.
- לכל ילד קצב התקדמות אישי, ויש להקשיב לו בסבלנות.
- אפשר להציע לילד לתרגל לבר משימות שכבר תרגלתם יחד או ללמד את אחיו הקטן ואת חבריו.

ויותר מכל חשוב לזרום עם הילד בהנאה, באהבה ועם המון רצון ללמוד וללמד.

